

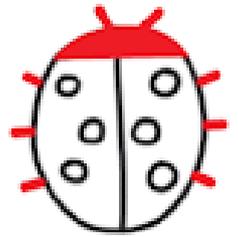
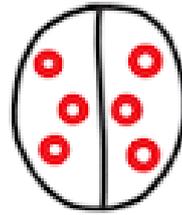
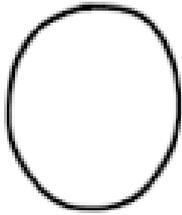
<p>Activités ritualisées</p> <p><i>A faire chaque jour</i></p>	<p>1/ Repérage dans le temps : Mettre un point sur la case correspondant au jour présent et répéter la date</p> <p>2/ Réveil des doigts (<i>nouvelle comptine à la suite</i>) le pouce part en voyage</p> <p>3/ compter jusque 10 en sortant bien les doigts puis à rebours en les rentrant au fur et à mesure.</p> <p>4/ Pour se laver les mains https://www.youtube.com/watch?v=YGFInacOOqA</p>
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p>	
<p>Phonologie</p>	<p>Les syllabes d'attaque : revoir les séances précédentes</p> <p>« identifier la syllabe d'attaque » « faisons des familles » « Trouvons l'intrus ? »</p>
<p>Histoire</p>	<p>Une autre histoire de coccinelle ? la coccinelle qui ne voulait pas voler https://www.youtube.com/watch?v=Sx8g3GPqCgk</p>
<p>graphisme</p>	<p>Dessine la coccinelle en respectant les étapes.</p>
<p>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</p>	
<p>Mathématiques</p>	<p>Jeu du bol (du saladier) : travail sur la décomposition du nombre Je vous joins une préparation de la séance et un lien vidéo intéressant sur le vécu. Il est important de bien faire formuler l'enfant.</p> <p>Coloriage codé</p>
<p>Vivre ensemble</p>	<p>Pour bien se laver les mains + support https://www.youtube.com/watch?v=YGFInacOOqA</p>

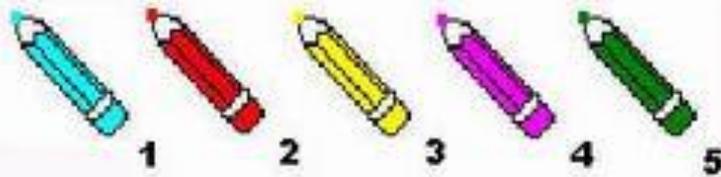
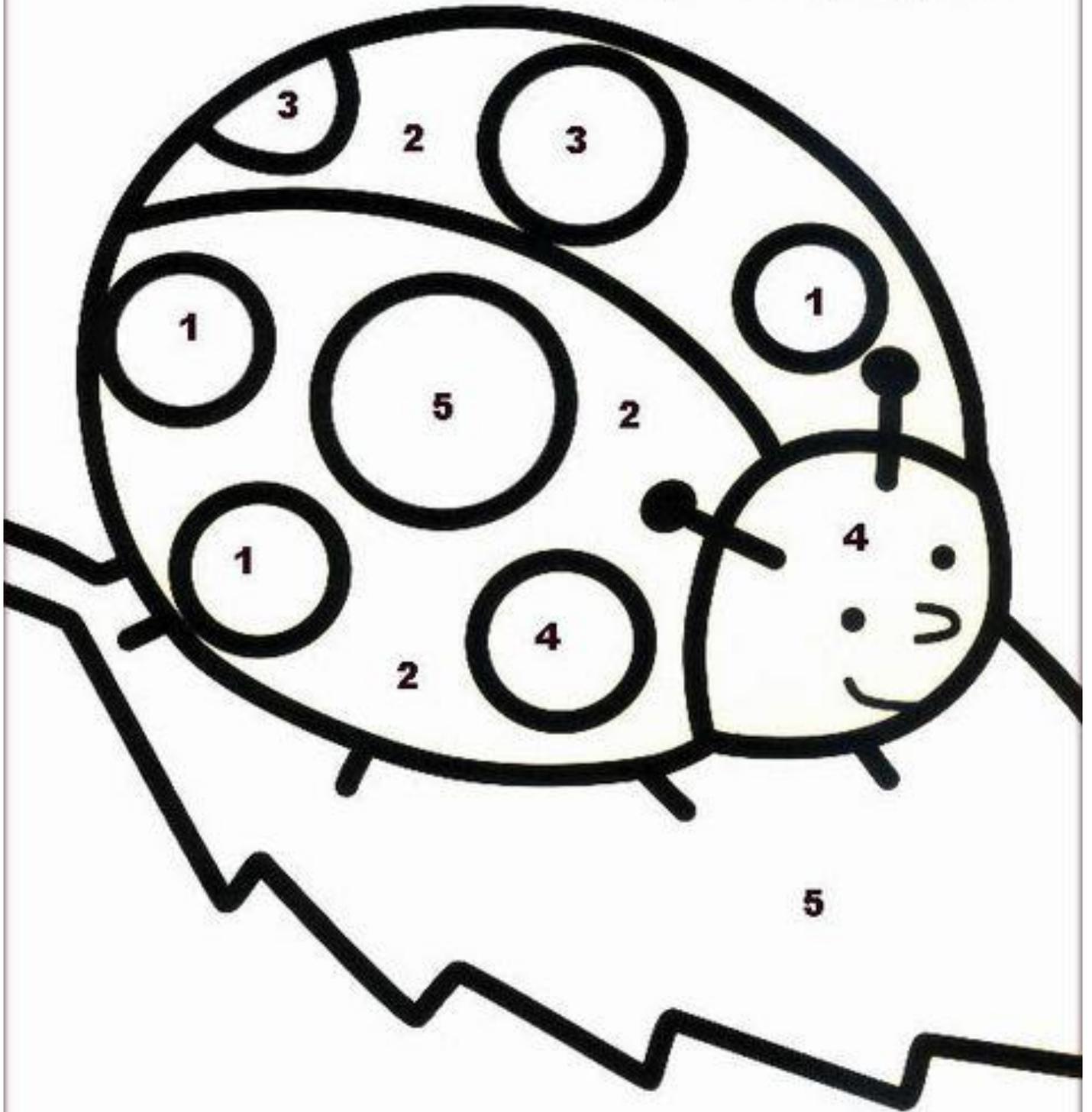


Bonne journée et bon week end

Dessine une jolie coccinelle étape par étape.

LA COCCINELLE





PHONOLOGIE : La syllabe d'attaque

Objectif : Identifier la syllabe d'attaque d'un mot

Matériel : les 2 planches de dessins à la suite

Etape 5 : Trouve l'intrus

Il s'agit d'un exercice similaire à celui de mardi avec un support différent.

Planche 1 : demander à votre enfant de dire chaque mot en articulant. Lui demander de nommer la syllabe d'attaque.

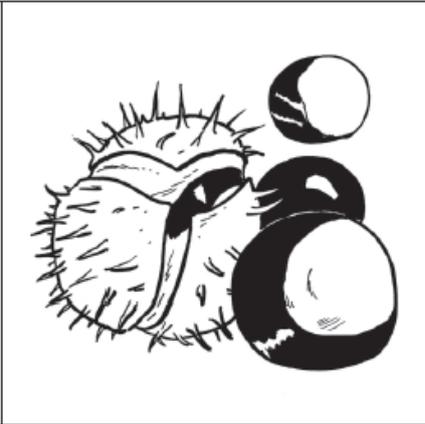
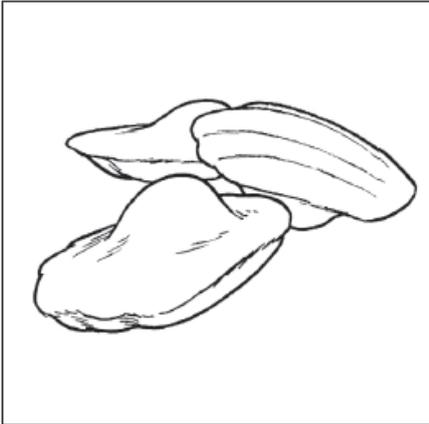
Ex : madeleine – ma/de/leine – la syllabe d'attaque est MA

Une fois chaque mot nommé, lui demander de chercher l'intrus, celui dont la syllabe d'attaque est différente des autres.

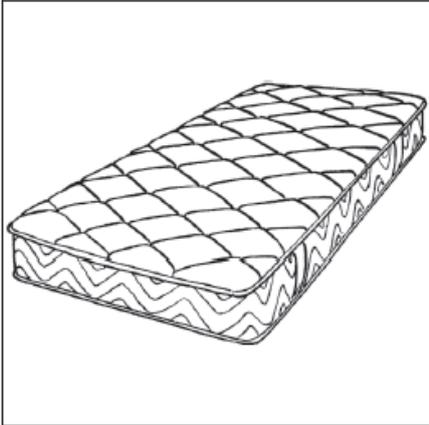
Planche 2 : même exercice

MA

madeleine - marrons - marionnette

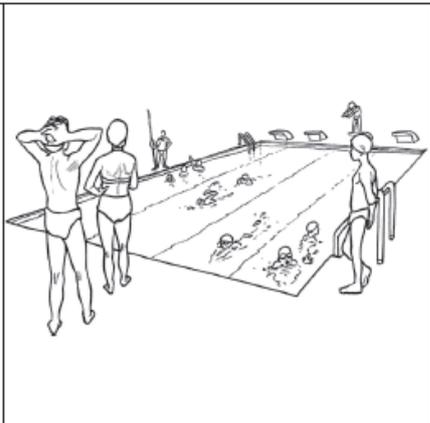


matelas - maracas - sucette

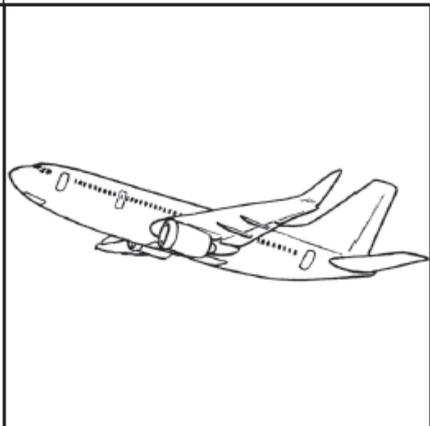
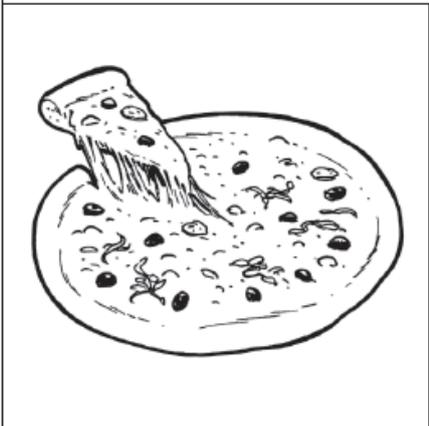


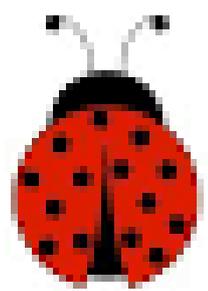
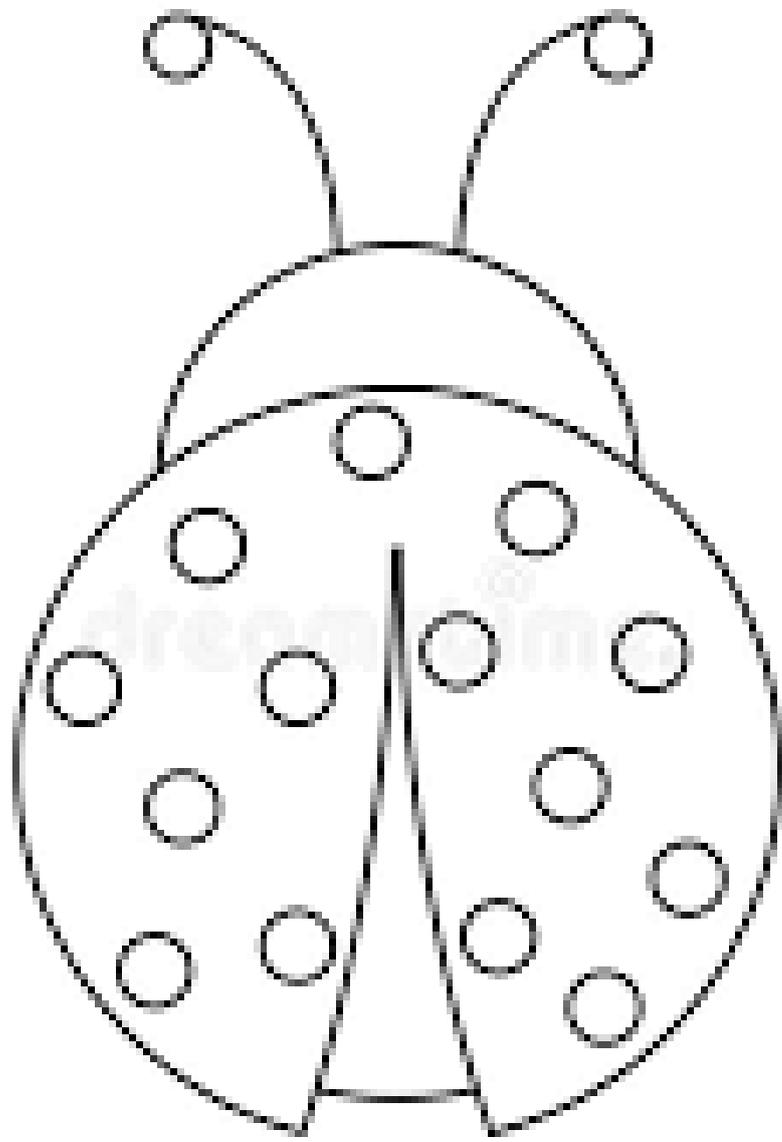
PI

pirate - pyjama - piscine



pizza - volcan - avion





Préambule : Cinq domaines d'apprentissage sont abordés à l'école maternelle et les activités mises en œuvre dans la classe ont pour but de réaliser les apprentissages définis par le programme. La fiche ci--dessous a pour objectif de compléter à la maison le travail de l'enseignant dans la classe en permettant à l'enfant de s'entraîner à décomposer les nombres.

LE JEU DU BOL



Niveau de classe :	MS / GS
Domaine (maternelle) :	Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres
Apprentissage attendu :	Décomposer les nombres
Tâche proposée :	Réaliser des compléments jusqu'à 7
Vocabulaire : <u>Conseil</u> À utiliser et faire répéter au cours de l'activité.	Noms : saladier ou bol, pâtes ou cailloux Verbes : cacher, ajouter, manquer
Déroulement : <u>Conseil</u> -Ne pas hésiter à reprendre chaque étape autant que nécessaire jusqu'à ce que l'enfant mémorise le vocabulaire et les structures de phrases.	<p>Durée : 20 min</p> <ul style="list-style-type: none"> > Installer un saladier ou un bol retourné sur une table. > Commencer avec 3 grosses pâtes posées à côté du bol et demander : « combien y a t--il de pâtes ? » > Demander à l'enfant de fermer les yeux. > Laisser 2 pâtes visibles sur la table et demander : « combien de pâtes sont cachées sous le bol ? » > Faire justifier la réponse en posant la question : « comment le sais--tu ? » L'aider si nécessaire. > Faire remarquer à l'enfant que : « 2 pâtes cachées et 1 pâte qu'on voit ça fait 3 pâtes ». > Même tâche avec 1 pâte cachée. <p>Conseils :</p> <ul style="list-style-type: none"> --Faire formuler à l'enfant le nombre de pâtes cachées (« il y a 2 pâtes cachées ») puis la décomposition (« 2 pâtes et 1 pâte ça fait 3 pâtes ») --Commencer par 3 pâtes et reprendre autant que nécessaire avant de passer à 4 pâtes. --Si la décomposition de 3 est bien comprise, passer à 4, puis 5, puis 6...

Remarques :

-- Cette activité peut être reprise chaque jour pendant la période de confinement.

--Pour vous aider à comprendre le jeu, cliquez sur le lien ci--dessous :

<https://www.youtube.com/watch?v=Td8naH4Rhhk>

