

<p>Activités ritualisées</p> <p><i>A faire chaque jour</i></p>	<p>1/ Repérage dans le temps : Mettre un point sur la case correspondant au jour présent et répéter la date</p> <p>2/ Réveil des doigts (nouvelle comptine à la suite) le pouce part en voyage</p> <p>3/ https://www.youtube.com/watch?v=YGFInacOOqA</p>
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p>	
<p>Phonologie</p>	<p>La famille de syllabes d'attaque séance 5 « Trouvons l'intrus ? » rappeler qu'un intrus est différent des autres. Dans cet exercice il s'agira du mot qui n'a pas la même syllabe d'attaque que les autres mots.</p>
<p>Histoire Ecoute et regarde cette histoire animée :</p>	<p>Cette écoute sera très simple pour certains élèves de Moyenne section .</p> <p>Ecoute et regarde cette histoire animée : 1, 2, 3 coccinelles https://www.youtube.com/watch?v=pYm5E1UH7RY</p> <p>Raconte ce que tu as compris.</p> <p>Vous pouvez compter les points des coccinelles sur chaque page avec votre enfant, ainsi que 1 soleil, 2 nuages, 3 dessins, 4 cuillères.</p> <p>Vous pouvez jouer avec le vocabulaire de l'espace : - SUR un tournesol. Demander à votre enfant de poser un objet SUR - SUSPENDU à un arbre - PRES de ses crayons - EN HAUT de l'étagère</p> <p>Vous pouvez chercher les rimes : c'est plutôt un exercice faisable en Moyenne section. soleil / groseille Ciel / coccinelle / mêlent / aile</p> <p>Demander à votre enfant s'il a aimé cette histoire animée.</p>
<p>peinture</p>	<p>Peins la coccinelle en rouge.</p> <p>Quand la peinture est sèche, avec un coton tige, réalise les points noirs.</p>
<p>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</p>	
<p>Mathématiques</p>	<p>Jeu du bol (du saladier) : travail sur la décomposition du nombre Je vous joins une préparation de la séance et un lien vidéo intéressant sur le vécu. Il est important de bien faire formuler l'enfant. https://www.youtube.com/watch?v=Td8naH4Rhhk</p>



Vivre ensemble

Pour bien se laver les mains + support

<https://www.youtube.com/watch?v=YGFInacOOqA>

Bonne journée

PHONOLOGIE : La syllabe d'attaque

Objectif : Identifier la syllabe d'attaque d'un mot

Matériel : les 2 planches de dessins à la suite

Etape 5 : Trouve l'intrus

Il s'agit d'un exercice similaire à celui de mardi avec un support différent.

Planche 1 : demander à votre enfant de dire chaque mot en articulant. Lui demander de nommer la syllabe d'attaque.

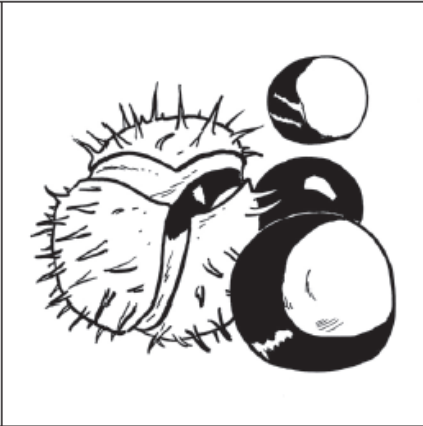
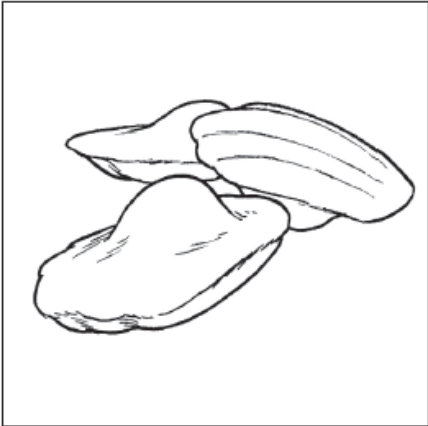
Ex : madeleine – ma/de/leine – la syllabe d'attaque est MA

Une fois chaque mot nommé, lui demander de chercher l'intrus, celui dont la syllabe d'attaque est différente des autres.

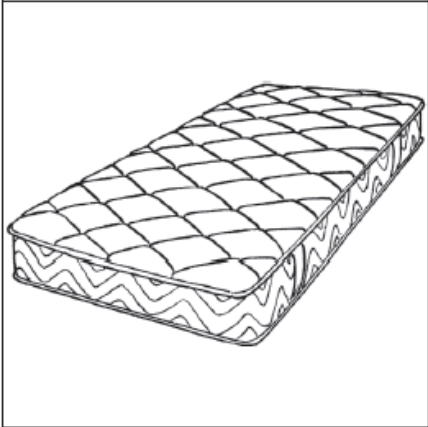
Planche 2 : même exercice

MA

madeleine - marrons - marionnette

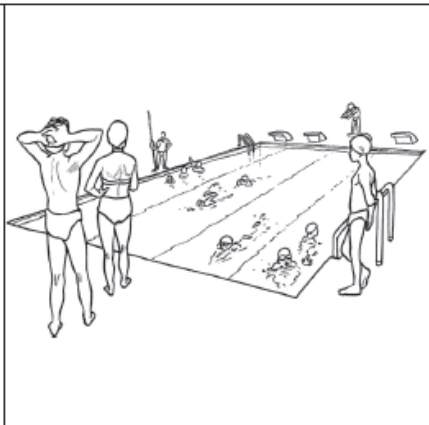


matelas - maracas - sucette

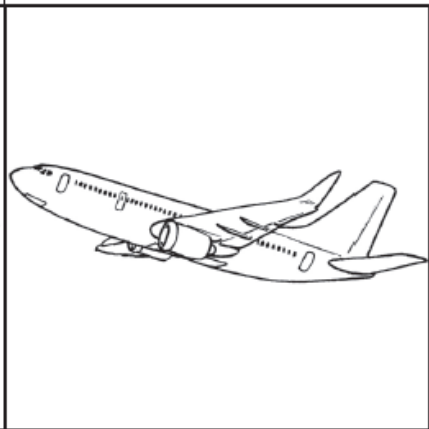


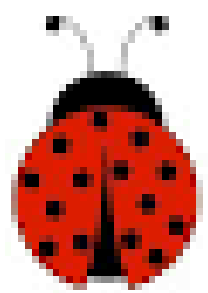
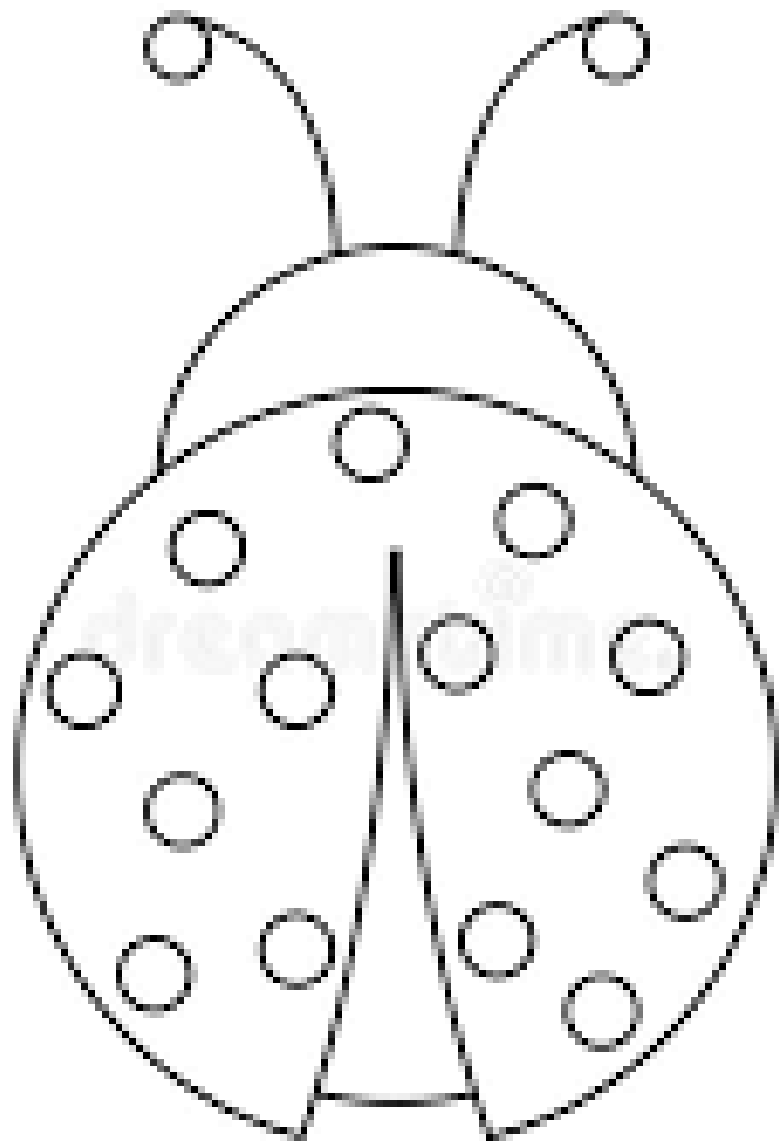
PI

pirate - pyjama - piscine



pizza - volcan - avion





Préambule : Cinq domaines d'apprentissage sont abordés à l'école maternelle et les activités mises en œuvre dans la classe ont pour but de réaliser les apprentissages définis par le programme. La fiche ci--dessous a pour objectif de compléter à la maison le travail de l'enseignant dans la classe en permettant à l'enfant de s'entraîner à décomposer les nombres.

LE JEU DU BOL



Niveau de classe :	MS / GS
Domaine (maternelle) :	Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres
Apprentissage attendu :	Décomposer les nombres
Tâche proposée :	Réaliser des compléments jusqu'à 7
Vocabulaire : <u>Conseil</u> À utiliser et faire répéter au cours de l'activité.	Noms : saladier ou bol, pâtes ou cailloux Verbes : cacher, ajouter, manquer
Déroulement : <u>Conseil</u> -Ne pas hésiter à reprendre chaque étape autant que nécessaire jusqu'à ce que l'enfant mémorise le vocabulaire et les structures de phrases.	Durée : 20 min > Installer un saladier ou un bol retourné sur une table. > Commencer avec 3 grosses pâtes posées à côté du bol et demander : « combien y a t--il de pâtes ? » > Demander à l'enfant de fermer les yeux. > Laisser 2 pâtes visibles sur la table et demander : « combien de pâtes sont cachées sous le bol ? » > Faire justifier la réponse en posant la question : « comment le sais--tu ? » L'aider si nécessaire. > Faire remarquer à l'enfant que : « 2 pâtes cachées et 1 pâte qu'on voit ça fait 3 pâtes ». > Même tâche avec 1 pâte cachée. <u>Conseils :</u> --Faire formuler à l'enfant le nombre de pâtes cachées (« il y a 2 pâtes cachées ») puis la décomposition (« 2 pâtes et 1 pâte ça fait 3 pâtes ») --Commencer par 3 pâtes et reprendre autant que nécessaire avant de passer à 4 pâtes. --Si la décomposition de 3 est bien comprise, passer à 4, puis 5, puis 6...

Remarques :

-- Cette activité peut être reprise chaque jour pendant la période de confinement.

--Pour vous aider à comprendre le jeu, cliquez sur le lien ci--dessous :

<https://www.youtube.com/watch?v=Td8naH4Rhhk>

