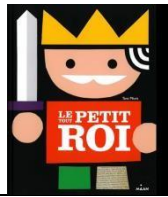

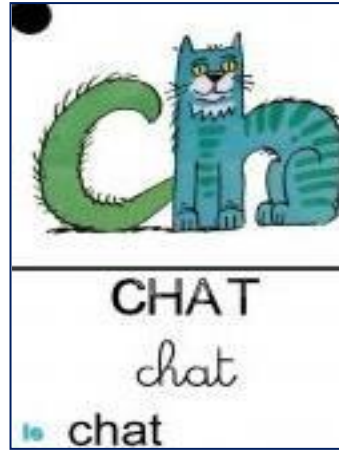
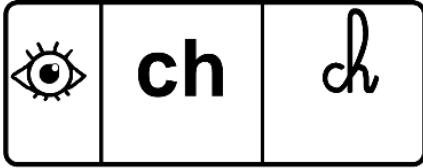


<p>Activités ritualisées</p> <p><i>A faire chaque jour</i></p>	<p>1/ Repérage dans le temps : Ecrire la date en cursive et écrire la petite date</p> <p>2/ Comptine numérique . Laisser l'enfant réciter et dites-moi où il en est sans aucune aide.</p> <p>3/ Ping pong des nombres jusque 30. A faire à 2 : l'un dit 1, l'autre 2 etc...</p> <p>4/ chanson les bons gestes</p>	
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p>		
<p>A réaliser dans l'ordre</p>		
<p>histoire</p>	<p>Le tout petit roi https://www.youtube.com/watch?v=yYHJOYebCXk</p>	
<p>Phonologie</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Le son ch https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-643-et-sa-graphie.html <p>A l'écoute de l'histoire Le tout petit roi, as-tu entendu -tu des mots contenant le son [ch] ? Cherche un peu Tu as trouvé ? Bravo ! En effet on entend dans l'histoire le son [ch] dans les mots cheval et château.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeu du château pour travailler la discrimination auditive du ch en s'amusant. 	
<p>Savoir écouter, comprendre les consignes (fiche)</p>		
<p>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</p>		
<p>Maths</p>	<p>A reprendre Jeu du bol (du saladier) : travail sur la décomposition du nombre</p> <p>Je me suis aperçu que le lien pour la feuille de préparation ne fonctionnait pas . Je vous copie donc le document à la suite.</p> <p>Avant de vivre cette séance, regardez au préalable la vidéo. Le langage a une place très importante. https://www.youtube.com/watch?v=Td8naH4Rhhk</p>	
<p>Vivre ensemble</p>	<p>Pour bien se laver les mains + support https://www.youtube.com/watch?v=YGFInacOOqA</p>	



Dans l'histoire des Alphas, l'alpha CH est un chat qui ne ronronne pas. Il aime le silence et quand on veut lui parler il dit : chhh..ou bien, il chuchote...



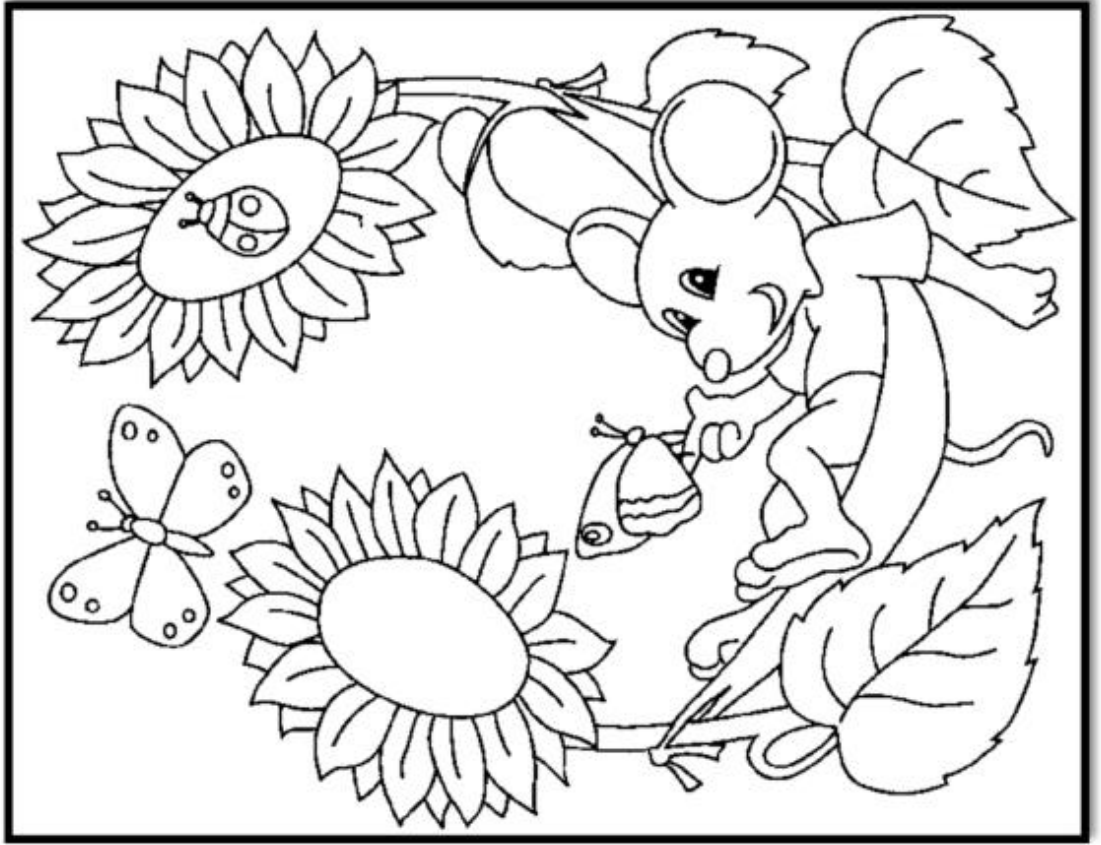
**Voici le geste associé au son CH.
Votre enfant le connaît.**

Prénom: ● _____



Savoir écouter

Compréhension de consignes



Écoute la consigne et **colorie** en fonction de celle-ci

1. Colorie le papillon qui vole en rose.
2. Colorie les pétales des fleurs en jaune et le cœur en brun.
3. Colorie la coccinelle en bleu clair et les points en noir.
4. Colorie le pull de la souris en orange.
5. Colorie le papillon posé sur le doigt de la souris en rouge.
6. Colorie les feuilles en vert foncé.
7. Colorie le hamac en jaune.
8. Colorie la souris en gris.
9. Cache la bonne réponse.

Nous sommes :

en été

en automne

au printemps

en hiver



Préambule : Cinq domaines d'apprentissage sont abordés à l'école maternelle et les activités mises en œuvre dans la classe ont pour but de réaliser les apprentissages définis par le programme. La fiche ci-dessous a pour objectif de compléter à la maison le travail de l'enseignant dans la classe en permettant à l'enfant de s'entraîner à décomposer les nombres.

LE JEU DU BOL



Niveau de classe :	GS
Domaine (maternelle) :	Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres
Apprentissage attendu :	Décomposer les nombres
Tâche proposée :	Réaliser des compléments jusqu'à 7
Vocabulaire : <u>Conseil</u> À utiliser et faire répéter au cours de l'activité.	Noms : saladier ou bol, pâtes ou cailloux Verbes : cacher, ajouter, manquer
Déroulement : <u>Conseil</u> -Ne pas hésiter à reprendre chaque étape autant que nécessaire jusqu'à ce que l'enfant mémorise le vocabulaire et les structures de phrases.	<p>Durée : 20 min</p> <ul style="list-style-type: none"> > Installer un saladier ou un bol retourné sur une table. > Commencer avec 3 grosses pâtes posées à côté du bol et demander : « combien y a-t-il de pâtes ? » > Demander à l'enfant de fermer les yeux. > Laisser 2 pâtes visibles sur la table et demander : « combien de pâtes sont cachées sous le bol ? » > Faire justifier la réponse en posant la question : « comment le sais-tu ? » L'aider si nécessaire. > Faire remarquer à l'enfant que : « 2 pâtes cachées et 1 pâte qu'on voit, ça fait 3 pâtes ». > Même tâche avec 1 pâte cachée. <p>Conseils :</p> <ul style="list-style-type: none"> --Faire formuler à l'enfant le nombre de pâtes cachées (« il y a 2 pâtes cachées ») puis la décomposition (« 2 pâtes et 1 pâte ça fait 3 pâtes ») --Commencer par 3 pâtes et reprendre autant que nécessaire avant de passer à 4 pâtes. --Si la décomposition de 3 est bien comprise, passer à 4, puis 5, puis 6...

Remarques :

--Cette activité peut être reprise chaque jour pendant la période de confinement.

JEU DU CHATEAU

But du jeu : Entendre le son [ch] dans les mots images sur le plan de jeu

La règle du jeu

Chaque joueur a devant lui un château.

Les étiquettes images sont mélangées et placées à l'envers au centre de la table.

Chaque joueur à tour de rôle retourne une étiquette, il nomme, en articulant bien, l'objet représenté.

- S'il entend le son [ch], il place l'étiquette sur une case de son château,
- S'il n'entend pas le son [ch], il place l'étiquette à l'endroit devant lui.

Le joueur qui a gagné est celui qui aura complété le premier son château.

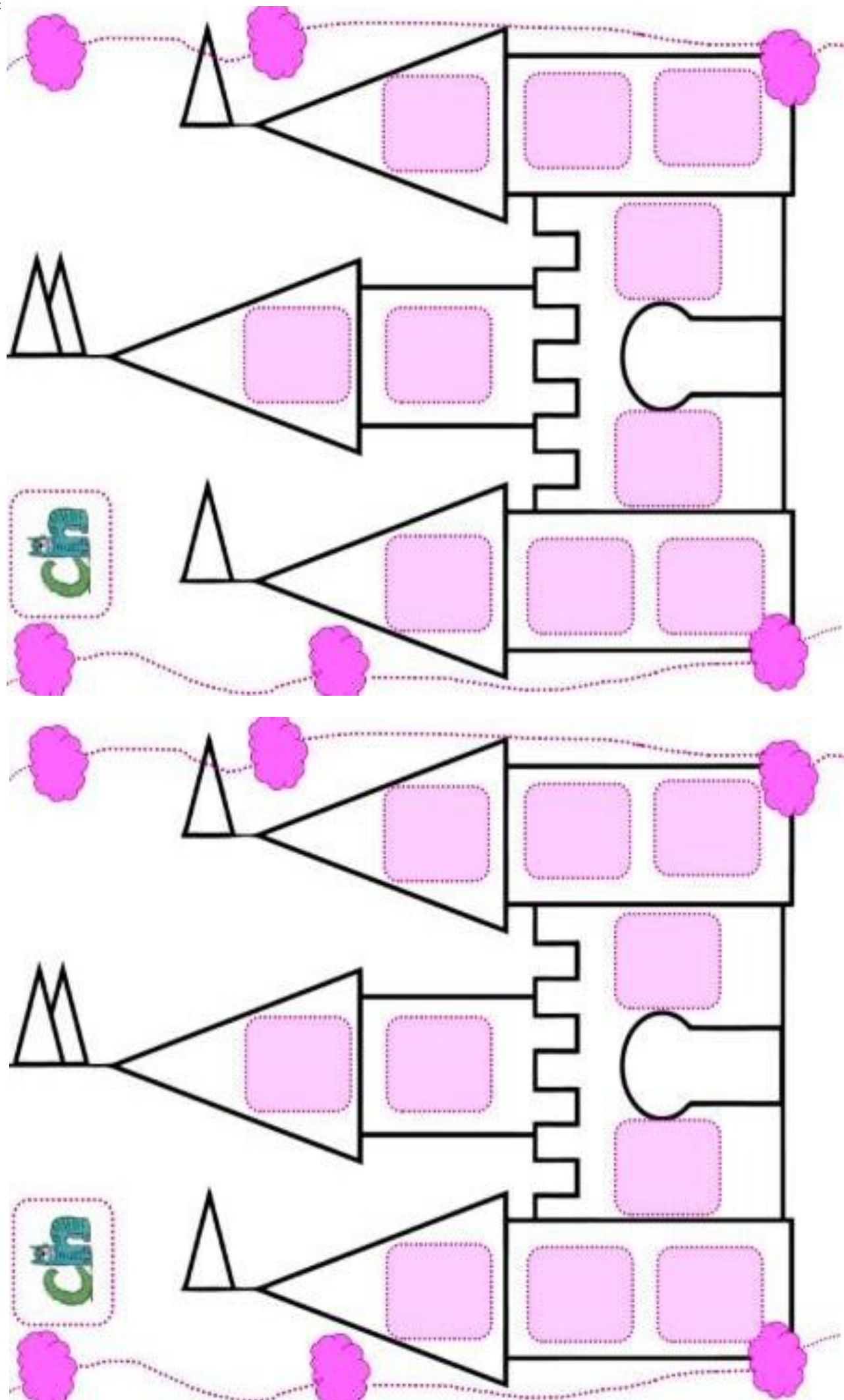


Planche étiquettes châteaux (pour 2 joueurs)

