

JOUR 1

Une **tempête** sera notre mot repère.

1 Mémoriser le lexique :

Je pose des devinettes : (l'élève regarde la page 112 du manuel).

C'est un agrume : un pamplemousse

C'est un fruit rouge : une framboise

Tu y dors : une chambre

C'est un mot qui veut dire la même chose que réverbère : un lampadaire

Tu as trouvé la réponse à toutes mes devinettes, tu es un..... champion

A toi de me faire deviner : aider le jeune à formuler des questions

2 Je dis plusieurs mots, à toi de trouver un autre mot qui pourrait aller avec eux. Tu dois justifier ta réponse.

Un jambon, un camembert, un champignon, une.....framboise, un pamplemousse : c'est comestible

Embrasser, remplir.....trembler ce sont des verbes

3 Ecriture du « am, em »

« em » : Tu traces un trait penché, un trait couché, et un arc qui revient au départ du trait couché, une petite canne, puis un pont à l'endroit. Tu remontes bien droit, puis tu traces un autre pont à l'endroit puis un autre pont à l'endroit et tu termines par une vague pour former les lettres « e » et « m », sans lever ton crayon.

« am » tu traces un rond avec sa petite canne bien collée puis un pont à l'endroit tu remontes bien droit, puis tu traces un autre pont à l'endroit puis un autre pont à l'endroit et tu termines par une vague pour former les lettres « a » et « m », sans lever ton crayon.

em, em, am, am

Attention faire distinguer les lettres « em/me » et « am/ma » en script et cursive minuscules ; Ecrire plusieurs suites de lettres et demander au jeune de repérer l'écriture des lettres « em », « am »

4 Ecrire dans l'espace puis sur une feuille ou sur l'ardoise : tem, vem, ram, fram

5 Ouvrir le manuel p 70/71 et faire remarquer qu'il n'y a pas les mêmes lettres après « en », et « an ». Oralement apporter la règle : la lettre « n » change et devient la lettre « m » devant **b, p, m** (**B**isous, **P**apa, **M**aman)

5 Lire des deux lignes du manuel p 113, puis jeu du furet (adulte et enfant)

6 Enfin écrire sous la dictée, sur un brouillon ou l'ardoise

Avec em men, vem, tem, rem, trem

Avec am *tam, cham, cam, lam, pam*

JOUR 2

1 Lire les mots p 113

2 Copier dans le petit cahier bleu en ayant pris soin d'écrire la date : *une tempête, la chambre,*

ensemble, les jambes

3 Dictée de mots :

Avec em : embrasser, trembler, un camembert

Avec am : un jambon, une ampoule, l'ambulance

L'élève se corrige seul avec le manuel

4 Lire le texte page 113

Questions sur le lexique : qu'est-ce que « se blottir » ?

Compréhension : de quoi parle-t-on ? Quel temps fait-il ? Est-ce fréquent au printemps ? Pourquoi la personne retourne-t-elle dans son lit ?

Compter le nombre de phrases : 4

5 Copier la phrase dans le cahier bleu :

J'emporte une ampoule pour la lampe de ma chambre.

Dictée de la semaine :

Je vois le vent qui emporte les lampes du jardin dans un champ.

Aide : écrire ces mots sur feuilles à divers endroits de la maison afin que le jeune puisse les visualiser le plus souvent possible.

J'aimerais recevoir une photo ou un scan de la dictée finale qui sera donnée jeudi. Merci.