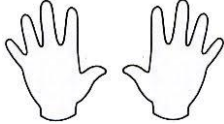



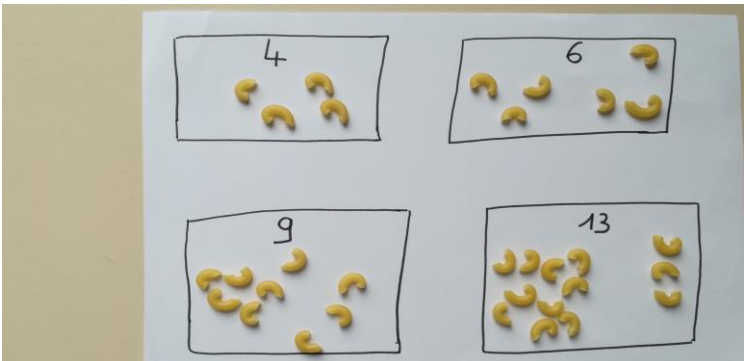


| | |
|--|--|
| <p>Activités ritualisées</p> <p>A faire chaque jour</p> | <p>1/ Repérage dans le temps : Mettre un point sur la case correspondant au jour présent et répéter la date « aujourd’hui, nous sommes le vendredi 27 mars de l’année 2020 »</p> <p>2/ Réveil des doigts (<i>comptine bien connue des enfants</i>) : Monsieur dit bonjour !</p> <p>Monsieur Pouce dit bonjour à l’index, Monsieur Pouce dit bonjour au majeur, ...A l’annulaire...à l’auriculaire Main gauche puis main droite (nommer les mains)</p>  <p>3/ Comptine numérique Dire la comptine en comptant sur les doigts de 1 à 10 : bien « sortir » les doigts comme on le fait en classe. Les doigts sont le plus tendus possible.</p> <p>4/ Comptine des chiffres illustrée</p> |
| <p>Langage</p> | <p>Ecoute d'une histoire avec support vidéo "Mon ami l'oiseau" P. Bisinski</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1tkcxgPkjew</p> <p>Faire parler l'enfant sur cette histoire déjà vue hier. Qui sont les personnages ? Où se passe l'histoire ? Que se passe-t-il ?</p> <p>Peux-tu raconter l'histoire tout seul ?</p> |
| <p>Graphisme</p> | <p>Graphisme : Sur une feuille blanche, l’adulte trace en noir le contour d’une fleur. Consigne pour l’enfant : Décore chaque pétale avec des ponts. Commence par les plus grands et trace d’autres ponts de plus en plus petits. Change de couleur à chaque fois que tu diminues la taille. Attention les traits ne doivent pas se toucher mais être assez près les uns des autres. Termine par des ronds dans le coeur de la fleur (attention au sens cf flèche). Décore tout autour avec des spirales . Vous pouvez montrer le modèle à votre enfant ou bien tracer une fleur en même temps que lui.</p>   |

| | |
|---|---|
| <p>Numération</p>  | <p>Jeu de lucky luke</p> <p>1/ L'enfant a les mains dans le dos. L'adulte annonce un nombre et au signal l'enfant doit montrer la quantité de doigts correspondante. Pour l'obliger à décomposer le nombre, une partie de consigne est ajoutée : « à deux mains ».</p> <p>Exemple : « Lucky Luke a dit montrez trois. » « Un autre trois. » « Trois avec deux mains ».</p> <p>2/ L'adulte dessine plusieurs cases (8 ou 10) approximativement de la même taille sur une feuille.</p> <p>Écrire un chiffre entre 0 et 6 en haut de chaque case. Plusieurs cases peuvent avoir le même chiffre.</p> <p>Fournir des petits objets à votre enfant : pâtes, cailloux, perles ... Les enfants peuvent utiliser la bande numérique si besoin.</p> <p>Consigne 1 : La boîte avec les objets est à côté de l'enfant. « Pose la bonne quantité de (pâtes/cailloux ...) dans la case. »</p> <p>Consigne 2 : La boîte avec les objets est éloignée (3-4 mètres) . « Ramène la bonne quantité pour chaque case. »</p> <p>Adapter la demande aux connaissances des enfants</p>  <p><i>Bande numérique à la suite</i></p> |
| <p>chanson</p> | <p>"c'est le printemps" Jean-René https://www.youtube.com/watch?v=5iRw3vXmeDU</p> |

Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :

















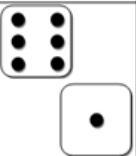
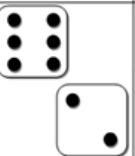
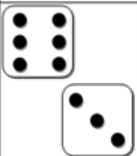
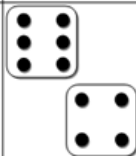
- Pour le plaisir,
- Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
- Pour réfléchir, chercher,
- Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
- Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.

Les activités proposées sont des suggestions. N'hésitez pas à aller en PS ou GS voir les pistes proposées.

Bon week-end

Bandes numériques 1 à 10

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

